

Nhà Bè, ngày 17 tháng 10 năm 2023

NỘI DUNG KẾT LUẬN
THÔNG QUA CHUYÊN ĐỀ MÔN TOÁN LỚP 1
“Dạy học môn Toán lớp Một tích hợp giáo dục STEM trong bài học”

I. ĐỊA ĐIỂM - THỜI GIAN - THÀNH PHẦN THAM DỰ

Vào lúc 8 giờ 20 ngày 11 tháng 10 năm 2023, thực hiện theo kế hoạch số 425/KH-THNT ngày 02 tháng 10 năm 2023 của Trường Tiểu học Nguyễn Trực về kế hoạch tổ chức chuyên đề “Dạy học môn Toán lớp Một tích hợp giáo dục STEM trong bài học”, trường tổ chức chuyên đề Toán lớp 1 “Dạy học môn Toán lớp Một tích hợp giáo dục STEM trong bài học”.

- Thành phần tham dự:

+ Thầy Phạm Văn Phước – Hiệu trưởng

+ Cô Nguyễn Thị Phượng – Phó Hiệu trưởng

+ Thầy Trần Huy Phúc – Phó Hiệu trưởng

+ Tất cả giáo viên khối 1, 2 và 2 giáo viên/ khối đối với khối 3, 4, 5, tiếng Anh và Bộ môn.

+ Minh họa tiết dạy: Cô Dương Thị Mỹ Huệ - Cùng tập thể học sinh lớp 1.1.

II. NỘI DUNG

Căn cứ kế hoạch số 402/KH-THNT ngày 11 tháng 9 năm 2023 của Trường Tiểu học Nguyễn Trực về thực hiện chuyên đề, bồi dưỡng chuyên môn năm học 2023-2024. Thông qua nội dung bài dạy: “**Các dấu $=$, $>$, $<$** ”, trên cơ sở những vấn đề đã được trao đổi, thảo luận và rút kinh nghiệm, nhà trường đúc kết lại một số vấn đề cần quan tâm để làm căn cứ cho việc vận dụng và thực hiện tại nhà trường như sau:

- Chuyên đề đã góp phần minh họa rõ nét “Dạy học môn Toán tích hợp giáo dục STEM trong bài học”.

- Nội dung thảo luận góp phần giải quyết một số vướng mắc, khó khăn trong việc dạy môn Toán khi vận dụng “Dạy học môn Toán tích hợp giáo dục STEM trong bài học” ở khối lớp Một từ những trải nghiệm thực tiễn qua quá trình dạy học trên lớp.

1. Hoạt động của học sinh thông qua dự giờ

- Học sinh học tập tích cực, mạnh dạn, thảo luận sôi nổi trong các hoạt động nhóm, hợp tác tốt cùng bạn trong thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Tham gia đồng bộ các hoạt động học tập; tạo ra được sản phẩm học tập phù hợp.

- Học sinh thực hiện và hoàn thành khá tốt các yêu cầu giao việc của giáo viên.

- Học sinh hứng thú, vui vẻ, tự tin tham gia trong từng hoạt động học tập.

Tuy nhiên, vài học sinh chưa tập trung do còn nói chuyện riêng.

2. Các hoạt động dạy học chủ yếu

- Giáo viên thiết kế trò chơi “Tôi tài giỏi” thu hút tất cả học sinh cùng tham gia và dẫn dắt vào bài học tạo sự liên kết.

- Học sinh tương tác tốt, hoạt động đồng bộ.

Lưu ý:

- Giáo viên có thể tổ chức cho học sinh luân phiên trong nhóm 6 để thực hiện trò chơi.

- Lời chuyển ý của giáo viên sau trò chơi để dẫn dắt vào bài nhịp nhàng hơn.

Hoạt động Thực hành - Vận dụng

Quan sát tranh: HS trả lời được câu hỏi đối với nội dung tranh các bạn nhỏ chơi trò chơi so sánh 2 số trên màn hình.

Đề xuất ý tưởng và cách làm dụng cụ so sánh số

- HS biết lựa chọn vật liệu phù hợp và thực hiện làm được dụng cụ so sánh số.

- Học sinh nắm được cách làm dụng cụ so sánh số từ sự hướng dẫn của giáo viên.

Lưu ý:

- GV nên tổ chức từng nhóm HS thảo luận, từ đó đưa ra các tiêu chí và đề xuất các ý tưởng làm “dụng cụ so sánh số” theo các tiêu chí:

+ Có 2 thanh cố định có thể xoay được khi so sánh.

+ Chắc chắn, cân đối, sử dụng được nhiều lần.

- Giáo viên nên tổ chức cho HS được thảo luận trong nhóm từ các tiêu chí đưa ra và đề xuất các ý tưởng làm “dụng cụ so sánh số” theo các tiêu chí cụ thể.

Làm dụng cụ so sánh số

- Học sinh tích cực tham gia, thao tác nhanh, tập trung trong thực hành, có sự hợp tác tốt, đồ dung học tập chuẩn bị đầy đủ, vật liệu phù hợp, không khí học tập sôi nổi.

- Giáo viên bao quát từng nhóm, khích lệ và kịp thời giúp đỡ học sinh gặp khó khăn.

Lưu ý:

- Trước khi yêu cầu học sinh thực hiện sản phẩm, giáo viên không nên làm thay học sinh mà yêu cầu học sinh nêu lại các bước nhằm phát huy năng lực học sinh và các em sẽ nhớ lâu hơn.

- Hướng dẫn học sinh xếp chồng các hình theo phương thẳng đứng để từ hình ảnh trực quan các em dễ thực hiện so sánh số hơn.

- Giáo viên nên phát huy tính tích cực của học sinh qua việc cho học sinh nêu thêm các vật liệu khác như giấy cuộn, que tính ngắn để làm dụng cụ so sánh số. Giáo viên nên đưa tiêu chí đánh giá cụ thể để học sinh dễ đánh giá sản phẩm hơn.

Hoạt động Vận dụng

- HS vận dụng tốt sản phẩm để so sánh số.

- Học sinh thực hiện tốt việc phân so sánh các biểu tượng và đặt đúng dấu $<$; $>$; $=$ theo yêu cầu, tương tác nhịp nhàng cùng giáo viên.

Lưu ý:

- Số nhóm được trình bày sản phẩm còn hạn chế, giáo viên nên gọi tất cả các nhóm trình bày vì thời gian cho hoạt động này chưa hết.

- Giáo viên cần tổ chức cho học sinh áp dụng so sánh số qua thao tác dùng dụng cụ so sánh để thực hiện so sánh các thẻ số (đỉnh 2 thẻ số 2 bên, dấu ở giữa).

Hoạt động Đánh giá

- HS biết đánh giá hoạt động học tập.

Lưu ý:

- Giáo viên nên đưa tiêu chí đánh giá cụ thể để học sinh có cơ sở đánh giá sản phẩm.

3. Một số vấn đề khác cần lưu ý

- Giáo viên chú ý rèn học sinh đặt dấu ngay ngắn giữa 2 mô hình cân so sánh.

- Giáo viên rèn kỹ năng thực hành cho học sinh nhiều hơn qua việc tổ chức cho học sinh vận dụng thực hiện so sánh số trong vở bài tập vì thời gian vẫn đảm bảo trong tiết dạy.

- Nhóm trưởng cần được giáo viên hướng dẫn thêm để phát huy hơn nữa vai trò trong việc phân công, chia việc cho các bạn trong nhóm cụ thể, đảm bảo tất cả thành viên đều hoạt động.

Sau chuyên đề, tùy vào đặc điểm tình hình thực tế của lớp, giáo viên vận dụng sao cho phù hợp và hiệu quả.

Giáo viên tiếp tục thực hiện vận dụng tại lớp. Qua đó, rút kinh nghiệm trong buổi họp khối và thông tin phản hồi về Ban Giám hiệu những vấn đề còn bất cập (nếu có)./.

Nơi nhận:

- Các giáo viên khối 1,2, 3, 4 , 5, bộ môn, tiếng Anh (để thực hiện);
- Lưu: CM.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Nguyễn Thị Phụng